

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.09 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ **Правовые основы природопользования и охраны** **природы**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Экологическое проектирование
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):
к.т.н. доцент Пономарев Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Правовые основы природопользования и охраны природы"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894),

Руководитель ОПОП

Канд. биол. наук, доцент Кузнецова Е.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Зав. кафедрой Кузнецова Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование системы теоретических знаний в области экологического права, а также практических умений и навыков работы с законодательством, необходимых для участия в государственном, муниципальном, производственном управлении в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и формировании эффективной экологической политики на всех уровнях.

1.2. Задачи:

- изучение действующего законодательства РФ, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение практики применения законодательства РФ, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение актуальных проблем и основных тенденций развития законодательства в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение международно-правового регулирования и практики международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды;
- изучение состояния правового регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: "Правовые основы природопользования и охраны природы"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	10	10	10	10
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-4:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы

ОПК-4.2: Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы

ОПК-4.3: Владеет нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часы	Инте. ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Понятие законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов						
1.1	Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права. Понятие и основные задачи экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права, основные сферы общественных отношений, регулируемые экологическим законодательством. Понятие принципов экологического права и их краткая характеристика. Понятие методов экологического права и их содержание. Система экологического права: понятие, характеристика основных элементов. Современные тенденции развития экологического права России. Знать: принципы и механизм правового регулирования охраны окружающей среды в Российской Федерации; понятие, задачи и систему экологического права. /Лек/	2	1	0	0	ОПК-4.1	Устный опрос
1.2	Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права. Понятие и основные задачи экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права, основные сферы общественных отношений, регулируемые экологическим законодательством. Понятие принципов экологического права и их краткая характеристика. Понятие методов экологического права и их содержание. Система экологического права: понятие, характеристика основных элементов. Современные тенденции развития экологического права России. Уметь: толковать нормы права окружающей среды; выявлять проблемы применения норм права окружающей среды и имеющиеся пробелы. Владеть: юридической терминологией; навыками эффективного поиска правовой информации. /Пр/	2	2	0	0	ОПК-4.2,ОПК-4.3	отчет о практической работе

1.3	Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права. Понятие и основные задачи экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права, основные сферы общественных отношений, регулируемые экологическим законодательством. Понятие принципов экологического права и их краткая характеристика. Понятие методов экологического права и их содержание. Система экологического права: понятие, характеристика основных элементов. Современные тенденции развития экологического права России. Знать: принципы и механизм правового регулирования охраны окружающей среды в Российской Федерации; понятие, задачи и систему экологического права. Уметь: толковать нормы права окружающей среды; выявлять проблемы применения норм права окружающей среды и имеющиеся пробелы. Владеть: юридической терминологией; навыками эффективного поиска правовой информации. /Ср/	2	11	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки
1.4	Тема 2. Экологические правоотношения Понятие и признаки экологических правоотношений. Классификации экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений: понятие и классификации. Понятие и виды объектов экологических правоотношений. Юридическое и фактическое содержание экологического правоотношения. Субъективное экологическое право. Общие и специальные субъективные права. Юридические экологические обязанности. Знать: основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений; понятие и признаки правоотношений природопользования. Уметь: обосновывать свою точку зрения при анализе экологических правоотношений. Владеть: навыками организации организации и осуществления экологических правоотношений. /Ср/	2	13	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки
1.5	Тема 3. Источники экологического права Понятие и классификация источников экологического права. Общая характеристика источников	2	15	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки

	экологического права. Конституция РФ как источник экологического права: закрепление основополагающих прав и обязанностей граждан, организаций, должностных лиц. Распределение полномочий в экологической сфере между органами государственной власти и местного самоуправления. Права и обязанности граждан в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Знать: понятия, функции и классификация источников права в области природопользования и охраны окружающей среды, основные права и обязанности граждан в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Уметь: толковать и применять экологические нормы права для решения практических ситуаций. Владеть: знаниями системы органов исполнительной власти в сфере природопользования и охраны окружающей среды; навыками реализации прав и обязанностей в сфере охраны окружающей среды и природопользования. /Ср/						
1.6	Тема 4. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Плата за природопользование. Плата за загрязнение окружающей среды. Экологическое страхование. Знать: понятие и методы экологического планирования; механизм экологического страхования. Уметь: осуществлять экологическое планирование, составлять договор экологического страхования; рассчитывать плату за природопользование и загрязнение окружающей природной среды. Владеть: методикой определения платы за природопользование и загрязнение окружающей среды. /Ср/	2	13	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2. Правовой режим отдельных природных ресурсов						
2.1	Тема 5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой	2	11	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки

	режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Знать: понятие особо охраняемых природных территорий, законодательство об особо охраняемых природных территориях, категории и виды особо охраняемых природных территорий Уметь: определить правовой режим государственных природных заповедников, определить правовой режим национальных парков, заказников, санаториев Владеть: законодательством об особо охраняемых природных территориях /Ср/						
2.2	Тема 6. Правовое регулирование использования и охраны природных ресурсов. Недра как объект горных отношений. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива. Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа. Сроки пользования недрами. Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Понятие и классификация водных объектов. Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования. Правовые меры охраны водных объектов. Понятие лесного фонда и классификация лесов. Право собственности на леса входящие в лесной фонд РФ. Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования. Документы, дающие право осуществлять лесопользование. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира. Охрана объектов животного мира. Знать: понятие "недра"; состав	2	11	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки

	законодательства РФ о недрах, решения вопросов о собственности на недра в согласно законодательстве. Уметь: разбираться в компетенции органов государственной власти РФ в регулировании отношений недропользования; различать понятия «лес», «лесной фонд», «лесные земли», "нелесные земли". Владеть: действующим законодательством о животном мире, водном, лесном, ООПТ. /Ср/						
2.3	Тема 7. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект использования и охраны. Охрана атмосферного воздуха как социальная потребность. Роль права в охране атмосферного воздуха. Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воздействий на него. Платежи за загрязнение окружающей природной среды выбросами вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и другие виды воздействия на него. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны атмосферного воздуха. Знать: задачи российского законодательства об охране атмосферного воздуха, состав законодательства об охране атмосферного воздуха Уметь: толковать и применять нормы права в области охраны атмосферного воздуха; определять «предельно допустимые концентрации» (ПДК) и «предельно допустимые выбросы» (ПДВ) вредных веществ. Владеть: навыками работы с правовыми актами в области охраны атмосферного воздуха. /Ср/	2	13	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки
2.4	Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды экологических правонарушений. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Оценка экологического вреда. Возмещение вреда природной среде.	2	1	0	0	ОПК-4.1	Устный опрос

	Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Знать: понятие "экологическое правонарушение"; виды юридической ответственности за экологическое правонарушение; дисциплинарную ответственность за экологические правонарушения. /Лек/						
2.5	Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды экологических правонарушений. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Оценка экологического вреда. Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Уметь: применять экологические нормы права для определения юридической ответственности за экологические правонарушения. Владеть: навыками выполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой. /Пр/	2	2	0	0	ОПК-4.2, ОПК-4.3	Отчет о практической работе
2.6	Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды экологических правонарушений. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Оценка экологического вреда. Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного	2	11	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки

	неблагоприятным воздействием окружающей среды. Знать: понятие "экологическое правонарушение"; виды юридической ответственности за экологическое правонарушение; дисциплинарную ответственность за экологические правонарушения. Уметь: применять экологические нормы права для определения юридической ответственности за экологические правонарушения. Владеть: навыками выполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой. /Ср/						
	Раздел 3.Промежуточный контроль						
3.1	Подготовка и проведение зачета Знать: нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы Владеть: нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики /Зачёт/	2	4	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для

самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

ОПК-4:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Недостаточный уровень:

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы отсутствуют

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы отсутствуют

Навыки владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы фрагментарны и носят непродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Продвинутый уровень:

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы обширные, системные

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Высокий уровень:

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Дайте определение экологического права как отрасли российского права. В чём состоит его специфика?
2. Какие общественные отношения регулирует экологическое право? Приведите 3–4 примера.
3. Назовите основные источники экологического права в РФ (с указанием иерархии). Кратко охарактеризуйте роль Конституции РФ в регулировании экологических отношений.
4. Каковы цели и задачи экологического права? Как они соотносятся с концепцией устойчивого развития?
5. Перечислите и кратко раскройте основные принципы экологического права, закреплённые в законодательстве (например, в Федеральном законе «Об охране окружающей среды»).
6. Что понимается под объектами охраны окружающей среды? Приведите примеры различных категорий таких объектов согласно действующему законодательству.
7. Какова роль государственного регулирования в сфере охраны окружающей среды? Назовите 2–3 ключевых государственных органа, ответственных за экологический контроль и надзор в РФ, и укажите их основные функции.
8. В чём заключается значение экологического нормирования и стандартизации? Приведите примеры экологических нормативов.
9. Какие виды ответственности за экологические правонарушения предусмотрены российским законодательством? Кратко охарактеризуйте каждый вид.
10. Как международное экологическое право влияет на развитие национального экологического законодательства РФ? Приведите 1–2 примера значимых международных соглашений в сфере экологии, к которым присоединилась Россия.

Тема 1.

1. Что такое экологические правоотношения? Дайте определение и укажите их отличительные признаки.
2. Назовите и охарактеризуйте элементы структуры экологических правоотношений (субъекты, объекты, содержание).
3. Кто может выступать субъектами экологических правоотношений? Приведите примеры различных категорий субъектов (физические лица, юридические лица, органы власти и т.д.) и их специфических прав/обязанностей.
4. Какие виды объектов экологических правоотношений выделяются в теории и на практике? Приведите по 2–3 примера для каждой категории (например, природные объекты, природные ресурсы, комплексы и т.п.).
5. По каким основаниям классифицируются экологические правоотношения? Приведите 2–3 классификации с примерами.
6. В чём разница между общими и специальными экологическими правами граждан? Назовите 2–3 права каждого вида, закреплённые в законодательстве.
7. Какие обязанности в сфере охраны окружающей среды возложены на граждан и юридические лица согласно ФЗ «Об охране окружающей среды»? Приведите по 2 примера для каждой категории субъектов.
8. Что такое право природопользования? Какие виды права природопользования выделяются в экологическом праве? Кратко охарактеризуйте один из видов (например, землепользование, водопользование).
9. Каковы основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений? Приведите конкретные примеры для каждого случая.
10. Какую роль играют договоры в регулировании экологических правоотношений? Приведите 2 примера договоров, имеющих экологическое значение (например, договор аренды лесного участка, договор водопользования), и кратко опишите их содержание.

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права

1. Что представляет собой экологическое право как отрасль российского права? Каковы его предмет и метод правового регулирования?
2. В чём состоит специфика экологических правоотношений по сравнению с другими видами правоотношений?
3. Назовите основные функции экологического права и раскройте их содержание.
4. Как соотносятся экологическое право и другие отрасли права (земельное, водное, лесное и т.д.)?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи экологического права в современных условиях.
6. Какие принципы экологического права закреплёны в Федеральном законе «Об охране окружающей среды»? Приведите 3–4 примера и раскройте их суть.

Тема 3. Источники экологического права

1. Что понимается под источниками экологического права? Перечислите их виды.
2. Какова иерархия источников экологического права в РФ? Охарактеризуйте каждый уровень.
3. Какое значение имеет Конституция РФ для регулирования экологических отношений? Приведите соответствующие статьи.
4. Назовите ключевые федеральные законы в сфере экологического права. Кратко раскройте содержание одного из них (например, ФЗ «Об охране окружающей среды»).
5. Какую роль играют подзаконные акты (постановления Правительства РФ, приказы министерств) в регулировании экологических отношений? Приведите 2–3 примера.
6. Как международные договоры РФ влияют на национальное экологическое законодательство? Приведите 1–2 примера значимых международных соглашений.
7. В чём особенности нормативных договоров как источников экологического права? Приведите пример.
8. Какое значение имеют судебные решения (в т. ч. решения Конституционного Суда РФ) для развития экологического права?
9. Как региональные и местные нормативные акты дополняют федеральное экологическое законодательство? Приведите пример.
10. Каковы тенденции развития источников экологического права в современной России?

Тема 4. Экономико правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

1. Что включает в себя экономико правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды?
2. Перечислите основные экономические инструменты охраны окружающей среды и природопользования. Кратко охарактеризуйте один из них.
3. Как осуществляется плата за негативное воздействие на окружающую среду? Какие виды платы предусмотрены законодательством?
4. Что такое экологическое страхование? Каковы его цели и виды?
5. В чём суть экологического лицензирования? Какие виды деятельности подлежат лицензированию?
6. Как применяются экологические налоги и сборы в РФ? Приведите примеры.
7. Что понимается под экологическим аудитом? Каковы его задачи и порядок проведения?
8. Как стимулируются предприятия к внедрению экологически чистых технологий? Назовите 2–3 меры стимулирования.
9. Что такое лимиты на выбросы и сбросы загрязняющих веществ? Как они устанавливаются и контролируются?
10. Какова роль экологического менеджмента и экологической сертификации в охране окружающей среды? Приведите примеры стандартов.

Тема 5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

1. Что относится к особо охраняемым природным территориям (ООПТ)? Приведите классификацию ООПТ по ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».
2. Каковы особенности правового режима государственных природных заповедников?
3. Чем отличаются национальные парки от природных парков? Сравните их правовой режим.
4. Каков порядок создания и функционирования государственных природных заказников?
5. Какие ограничения хозяйственной деятельности устанавливаются на ООПТ? Приведите примеры для разных категорий ООПТ.
6. Какова роль памятников природы в системе ООПТ? Как осуществляется их охрана?
7. Как регулируется использование лечебно оздоровительных местностей и курортов?
8. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение режима ООПТ?
9. Каковы особенности международного статуса некоторых ООПТ (например, объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО)?
10. Какие проблемы существуют в правовом регулировании ООПТ и как они решаются?

Тема 6. Правовое регулирование использования и охраны природных ресурсов

1. Какие природные ресурсы регулируются экологическим правом? Приведите классификацию.
2. Каковы принципы рационального использования природных ресурсов?
3. Как регулируется право пользования землёй? Назовите виды землепользования.
4. Каковы особенности правового режима использования и охраны водных объектов?
5. Как осуществляется правовое регулирование лесопользования? Назовите основные ограничения.
6. Каков правовой режим пользования недрами? Какие виды недропользования предусмотрены законом?
7. Как регулируется использование животного мира? Какие ограничения установлены для охоты?
8. В чём заключаются особенности правового режима особо ценных природных объектов?
9. Какие меры охраны природных ресурсов предусмотрены законодательством? Приведите 2–3 примера.
10. Как соотносятся права пользования природными ресурсами и обязанности по их охране? Приведите примеры.

Тема 7. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха

1. Какое значение имеет охрана атмосферного воздуха для экологического права?
2. Какие нормативные акты регулируют охрану атмосферного воздуха в РФ? Назовите ключевые.
3. Каковы основные принципы охраны атмосферного воздуха?
4. Как осуществляется нормирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферу?
5. Что такое инвентаризация выбросов? Как и зачем она проводится?
6. Каковы обязанности предприятий в сфере охраны атмосферного воздуха? Приведите 3 примера.
7. Как контролируется качество атмосферного воздуха? Какие показатели используются?
8. Какие меры применяются для снижения выбросов загрязняющих веществ от промышленных предприятий и транспорта?
9. Какова роль мониторинга атмосферного воздуха? Как он осуществляется?

9. Какие органы уполномочены привлекать к ответственности за экологические правонарушения?

10. Приведите пример судебной практики по делам об экологических правонарушениях и проанализируйте его.

Практические занятия

Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права

Цель: сформировать понимание экологического права как самостоятельной отрасли, изучить его предмет, метод и принципы.

Задания:

1. Составьте схему «Предмет и метод экологического права», отразив виды общественных отношений, регулируемых этой отраслью.
2. Проанализируйте ст. 1 ФЗ «Об охране окружающей среды» и выделите 5–6 ключевых принципов экологического права. Кратко раскройте их содержание (2–3 предложения для каждого).
3. Сравните экологическое право с земельным и административным правом по критериям: предмет регулирования, субъекты, источники. Оформите результат в виде таблицы.
4. Решите ситуационную задачу: предприятие планирует строительство завода вблизи жилого района. Какие нормы экологического права должны быть соблюдены на этапе проектирования? Укажите конкретные статьи ФЗ «Об охране окружающей среды».
5. Подготовьте краткий доклад (5–7 минут) на тему «Роль экологического права в обеспечении устойчивого развития».

Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Цель: изучить виды ответственности за экологические нарушения, научиться квалифицировать правонарушения.

Задания:

1. Составьте таблицу «Виды ответственности за экологические правонарушения», включив: административную, уголовную, гражданско правовую, дисциплинарную. Для каждого укажите: нормы права, санкции, пример.
2. Разберите уголовное дело по ст. 251 УК РФ (загрязнение атмосферы):

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Знать"

Задания на установление правильной последовательности

Задание 1

Установите правильную иерархию источников экологического права по юридической силе (от высшего к низшему):

1. Постановления Правительства РФ;
2. Конституция РФ;
3. Федеральные законы (например, ФЗ «Об охране окружающей среды»);
4. Нормативные договоры субъектов РФ;
5. Указы Президента РФ.

Задание 2

Укажите правильную последовательность этапов создания государственного природного заповедника:

1. Утверждение положения о заповеднике;
2. Принятие решения Правительством РФ о создании заповедника;
3. Проведение экологической экспертизы территории;
4. Определение границ и режима охраны территории;
5. Издание соответствующего постановления Правительства РФ.

Задание 3

Расположите в правильной последовательности этапы расчёта платы за негативное воздействие на окружающую среду:

1. Применение повышающих коэффициентов (при наличии нарушений);
2. Определение ставок платы по видам загрязняющих веществ;
3. Расчёт объёма фактических выбросов/сбросов/отходов;
4. Умножение объёма на ставку платы;
5. Суммирование платы по всем видам воздействия.

Задание 4

Установите правильную последовательность действий при привлечении к административной ответственности за нарушение природоохранного законодательства:

1. Составление протокола об административном правонарушении;
2. Вынесение постановления о назначении административного наказания;
3. Выявление факта нарушения (в ходе проверки или по жалобе);
4. Рассмотрение дела уполномоченным органом;
5. Направление материалов в суд (при необходимости).

Задание 5

Определите правильную последовательность процедур получения лицензии на пользование недрами:

1. Подача заявки в Роснедра или его территориальный орган;
2. Рассмотрение заявки и принятие решения о предоставлении лицензии;
3. Оформление и выдача лицензии;
4. Проведение аукциона или конкурса (если требуется);
5. Оплата лицензионного сбора.

Задания на установление соответствия

Задание 6

Установите соответствие между источником экологического права и его характеристикой:

1. Конституция РФ.
 2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
 3. Постановление Правительства РФ.
 4. Нормативный договор субъекта РФ.
- А) Устанавливает базовые принципы охраны окружающей среды и права граждан на благоприятную среду.
Б) Содержит детальное регулирование экологических отношений, включая нормы об экологической экспертизе и нормировании.
В) Конкретизирует положения законов, регулирует отдельные вопросы (например, порядок ведения Красной книги РФ).
Г) Регулирует межрегиональные экологические вопросы (например, совместные меры по охране трансграничных водоёмов).

Задание 7

Установите соответствие между видом природного ресурса и основным нормативным актом, регулирующим его использование:

1. Земля.
 2. Леса.
 3. Водные объекты.
 4. Животный мир.
- А) Водный кодекс РФ.
Б) Земельный кодекс РФ.
В) Лесной кодекс РФ.
Г) Федеральный закон «О животном мире».

Задание 8

Установите соответствие между категорией особо охраняемой природной территории (ООПТ) и её основным режимом охраны:

1. Государственный природный заповедник.
 2. Национальный парк.
 3. Природный заказник.
 4. Памятник природы.
- А) Разрешены туризм и рекреация при соблюдении установленных правил.
Б) Полный запрет на хозяйственную деятельность, кроме научной.
В) Охрана отдельных природных объектов или комплексов (пещеры, рощи и т.д.).
Г) Охрана определённых видов животных, растений или ландшафтов; возможны ограниченные виды использования.

Задание 9

Установите соответствие между видом юридической ответственности и примером экологического правонарушения:

1. Административная ответственность.
 2. Уголовная ответственность.
 3. Гражданско правовая ответственность.
 4. Дисциплинарная ответственность.
- А) Массовая гибель рыбы из за сброса неочищенных сточных вод предприятием.
Б) Несоблюдение должностным лицом инструкций по обращению с отходами на предприятии.
В) Незаконная охота на особо охраняемой территории с причинением крупного ущерба.
Г) Несанкционированный выброс загрязняющих веществ в атмосферу без разрешения.

Задание 10

Установите соответствие между экономическим инструментом охраны окружающей среды и его назначением:

1. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
 2. Экологическое страхование.
 3. Налоговые льготы.
 4. Экологический аудит.
- А) Оценка соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям и выявление рисков.
Б) Компенсация ущерба от экологических аварий и инцидентов.
В) Стимулирование внедрения экологически чистых технологий и оборудования.
Г) Компенсация вреда, причинённого окружающей среде загрязнением.

ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) И ЕГО ОБОСНОВАНИЕМ**Задание 1 (Тема 1. Право окружающей среды как отрасль права)**

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным принципом экологического права, закреплённым в ФЗ «Об охране окружающей среды», является:

1. Приоритет экономических интересов над экологическими;
2. Презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности;
3. Бесконтрольное использование природных ресурсов;
4. Отсутствие ответственности за причинение вреда окружающей среде.

Задание 2 (Тема 2. Экологические правоотношения)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектом экологических правоотношений не может выступать:

1. Гражданин РФ;
2. Юридическое лицо;
3. Животное;
4. Орган государственной власти.

Задание 3 (Тема 3. Источники экологического права)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой источник экологического права обладает высшей юридической силой в РФ?

1. Федеральный закон;
2. Указ Президента РФ;
3. Конституция РФ;
4. Постановление Правительства РФ.

Задание 4 (Тема 4. Экономико правовой механизм)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является целью установления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

1. Пополнение федерального бюджета;
2. Стимулирование предприятий к снижению загрязнения и компенсация вреда природе;
3. Наказание предприятий вне зависимости от уровня загрязнения;
4. Замена всех природоохранных мероприятий.

Задание 5 (Тема 5. ООПТ)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На территории государственного природного заповедника запрещено:

1. Проведение научных исследований;
2. Строительство объектов для нужд заповедника;
3. Любая хозяйственная деятельность, не связанная с задачами заповедника;
4. Экологический туризм по специально оборудованным маршрутам.

Задание 6 (Тема 6. Использование и охрана природных ресурсов)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип рационального использования природных ресурсов означает:

1. Их использование без каких либо ограничений;
2. Извлечение максимальной прибыли от их эксплуатации;
3. Использование с учётом необходимости сохранения экосистем и интересов будущих поколений;
4. Полный запрет на использование.

Задание 7 (Тема 7. Охрана атмосферного воздуха)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нормативы предельно допустимых выбросов (ПДВ) устанавливаются для:

1. Каждого отдельного гражданина;
2. Природных экосистем;
3. Стационарных источников загрязнения (предприятий);
4. Атмосферных явлений (ветра, осадков).

Задание 8 (Тема 8. Юридическая ответственность)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уголовная ответственность за экологические преступления наступает при:

1. Незначительном единичном превышении норм выбросов;

2. Нанесении существенного вреда здоровью человека или окружающей среде;
3. Неподаче статистической отчётности;
4. Отсутствии экологической экспертизы для объекта IV категории.

Задание 9 (Тема 3. Источники экологического права)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Международные договоры РФ в сфере охраны окружающей среды:

1. Не имеют силы на территории РФ;
2. Имеют приоритет над федеральными законами;
3. Действуют только в случае принятия отдельного федерального закона;
4. Могут быть проигнорированы при наличии противоречий с региональным законодательством.

Задание 10 (Тема 4. Экономико правовой механизм)

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экологический аудит проводится с целью:

1. Исключительно для выявления нарушений и наложения штрафов;
2. Оценки соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям и выявления возможностей улучшения;
3. Замены обязательной государственной экологической экспертизы;
4. Формального выполнения требований без реального анализа ситуации.

Вопросы для проверки уровня обученности "Владеть"

Задания с развернутым ответом.

Задание 1

Вопрос: на предприятии произошёл разлив нефтепродуктов на почву вблизи реки. Какие первоочередные действия должно предпринять руководство предприятия?

Задание 2

Вопрос: гражданин обнаружил незаконную свалку бытовых отходов в лесопарковой зоне. Какие действия он может предпринять для пресечения нарушения?

Задание 3

Вопрос: предприятие планирует строительство завода вблизи жилого района. Какие обязательные экологические процедуры необходимо пройти до начала строительства?

Задание 4

Вопрос: в результате деятельности горнодобывающего предприятия произошло загрязнение реки, что привело к массовой гибели рыбы. Какие меры должны быть приняты?

Задание 5

Вопрос: жители микрорайона жалуются на постоянный шум и выбросы пыли от расположенного рядом карьера. Какие законные способы защиты своих прав они могут использовать?

Задание 6

Вопрос: на территории национального парка планируется строительство туристической базы. Какие основные экологические требования должны быть соблюдены?

Задание 7

Вопрос: предприятие не предоставило в срок отчётность по форме 2 ТП (отходы). Какие последствия могут наступить?

Задание 8

Вопрос: в городе зафиксировано превышение ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе из-за выбросов промышленного предприятия. Какие меры должны быть приняты надзорными органами и самим предприятием?

Задание 9

Вопрос: Рассчитайте и запишите ответ. Предприятие осуществляет выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Объём фактических выбросов составляет:

- диоксид серы — 3 т/год;
- оксид азота — 2 т/год.

Ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду:

Итоговое тестирование

1. Какой нормативный акт имеет высшую юридическую силу в системе источников экологического права РФ?
 - а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
 - б) Указ Президента РФ;
 - в) Конституция РФ;
 - г) Постановление Правительства РФ.
2. Какой принцип закреплён в ст. 3 ФЗ «Об охране окружающей среды»?
 - а) приоритет экономических интересов над экологическими;
 - б) презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности;
 - в) неограниченное использование природных ресурсов;
 - г) отсутствие ответственности за причинение вреда окружающей среде.
3. Кто может выступать субъектом экологических правоотношений?
 - а) только юридические лица;
 - б) только государственные органы;
 - в) физические и юридические лица, органы власти;
 - г) животные и растения.
4. Что является объектом экологических правоотношений?
 - а) исключительно атмосферный воздух;
 - б) окружающая среда и её компоненты (природные объекты, ресурсы);
 - в) только особо охраняемые природные территории;
 - г) исключительно водные объекты.
5. Какой документ устанавливает нормативы предельно допустимых выбросов (ПДВ) для предприятия?
 - а) лицензия на природопользование;
 - б) разрешение на выбросы загрязняющих веществ;
 - в) экологический паспорт предприятия;
 - г) декларация промышленной безопасности.
6. Какой вид ответственности наступает за незаконную охоту на особо охраняемой природной территории с причинением крупного ущерба?
 - а) административная;
 - б) дисциплинарная;
 - в) уголовная;
 - г) гражданско правовая.
7. Что является целью установления платы за негативное воздействие на окружающую среду?
 - а) пополнение федерального бюджета;
 - б) стимулирование предприятий к снижению загрязнения и компенсация вреда природе;
 - в) наказание предприятий вне зависимости от уровня загрязнения;
 - г) замена всех природоохранных мероприятий.
8. Какой орган осуществляет федеральный государственный экологический контроль (надзор)?
 - а) Министерство финансов РФ;
 - б) Росприроднадзор;
 - в) Министерство здравоохранения РФ;
 - г) Федеральная налоговая служба.
9. Какие меры применяются при превышении нормативов ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе?
 - а) введение режима НМУ (неблагоприятных метеорологических условий);
 - б) снижение контроля за выбросами;
 - в) отмена экологических нормативов;
 - г) увеличение производственных мощностей.
10. Какой документ обязателен для начала строительства объекта, оказывающего воздействие на окружающую среду?
 - а) положительное заключение государственной экологической экспертизы;
 - б) справка от застройщика;
 - в) договор подряда;
 - г) бухгалтерский баланс.
11. Что включает в себя понятие «рациональное природопользование»?
 - а) использование ресурсов без ограничений;
 - б) извлечение максимальной прибыли от эксплуатации ресурсов;
 - в) использование с учётом сохранения экосистем и интересов будущих поколений;
 - г) полный запрет на использование природных ресурсов.
12. Какой вид ответственности предусмотрен за сокрытие или искажение экологической информации (ст. 8.5 КоАП РФ)?
 - а) уголовная;
 - б) административная;
 - в) дисциплинарная;
 - г) гражданская.
13. Какие территории относятся к особо охраняемым природным территориям федерального значения?
 - а) городские парки;
 - б) государственные природные заповедники;
 - в) придомовые газоны;
 - г) частные охотничьи угодья.
14. Что является основанием для привлечения к гражданско правовой ответственности за экологический вред?
 - а) наличие факта причинения вреда окружающей среде или здоровью человека;

- б) устное предупреждение;
- в) отсутствие отчетности;
- г) смена руководства предприятия.

15. Какой международный договор регулирует вопросы охраны озонового слоя?

- а) Киотский протокол;
- б) Парижское соглашение;
- в) Монреальский протокол;
- г) Стокгольмская конвенция.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной

работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить

степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызвала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Хворостов А.Ю. Экологическое право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 413 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949743
Л.1.2	Волков А.М., Лютягина Е.А. Экологическое право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 248 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949441
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: практикум. направление подготовки 05.03.06 экология и природопользование. профиль «природопользование». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 106 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155356

Л.2.2	Денисов В. В., Денисова И. А., Дровозова Т. И., Москаленко А. П., Денисова В. В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 408 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206198
Л.2.3	Варичев А. Н. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153309
Л.2.4	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 106 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563309

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-012 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия.
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-215 - Лаборатория «Экологического мониторинга и проектирования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Ноутбук; экран; Классная доска; Лабораторные стенды - «Газочистка»; «Альтернативная энергетика»; «Очистка воды»; программные средства по охране окружающей среды: факел, экомастер, аварии на нефтепроводе, ГИС эколог, УПРЗА «Эколог-4», СЭЗ – эколог, ГПА-эколог, отходы, магистраль, ПДВ-эколог; Учебно-наглядные пособия.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

